

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра истории традиционных религий

РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственно-вероисповедные отношения

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Религиозная антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, доцент, профессор М.А. Пылаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории
религий и духовной культуры

№4 от 30.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2.Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3.1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечивание образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1.

Цель дисциплины – знакомство студентов с представлениями о человеке в мировых религиях, а также с основными формами теологической рефлексии природы человека в крупнейших религиозных традициях в рамках методологии дисциплины религиозная антропология.

Задачи дисциплины – реконструкция религиозно-теологических учений о человеке в буддизме, христианстве и исламе в контексте методологии дисциплины религиозной антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК – 3.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: основные типы религиозной антропологии (буддистскую, христианскую, исламскую). Уметь: различать виды теологической антропологии (буддистскую, христианскую, исламскую). Владеть: категориально-понятийным аппаратом религиозной антропологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем религиозной антропологии и способов их решения.
ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 владеет методами религиозноведческого анализа	Знать: традиционные аспекты христианской антропологии. Уметь: выделять структуру и функции религиозной антропологии. Владеть: методологией современной богословской антропологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин блока «История религий» и прохождения «Ознакомительной практики».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Религия в современном мире» и «Антропология религии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч. (26 ч. лекции, 30 ч. с.з), самостоятельная работа обучающихся 70 ч., 18 часов контроль.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Буддистская религиозно-теологическая антропология.	7	5	6	-	-	-	15	Работа на семинарских занятиях
2	Христианская религиозно-теологическая антропология.	7	16	16	-	-	-	40	Работа на семинарских занятиях
3	Исламская религиозно-теологическая антропология.	7	5	8	-	-	-	15	Работа на семинарских занятиях
4	Экзамен	7	-	-	-	-	-	-	Итоговая контрольная работа
	итого		26	30				70	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Буддистская религиозно-теологическая антропология.	Тема 1.1. Принципы построения буддистской антропологии. (анитья, анатман, дукха). Полемика с индуистской антропологией. (брахма, атман, майя). Учение о нереальности личности. Концепция сансары.

		<p>Тема 1.2. Религиозно- теологическая антропология в махаяне. Дхарма, шунья, Будда, нирвана у Нагарджуны.</p> <p>Тема 1.3. Религиозно-теологическая антропология Васубандху. Классификация дхарм у Васубандху.</p>
2	Христианская религиозно-теологическая антропология.	<p>Тема 2.1. Традиционные аспекты христианской антропологии.</p> <p>Тема 2.2. Направления модернизации христианской антропологии.</p> <p>Тема 2.3. Православная антропология.</p> <p>Тема 2.4. Католическая антропология.</p> <p>Тема 2.5. Протестантская антропология.</p> <p>Тема 2.6. Теология смерти. Эсхатологический аспект христианской антропологии.</p> <p>Тема 2.7. Критика христианской богословской антропологии.</p> <p>Тема 2.8. Метод современной богословской антропологии.</p>
3	Исламская религиозно-теологическая антропология.	<p>Тема 3.1. Коранические представления о человеке. Иудейская, христианская и исламская религиозная антропология.</p> <p>Тема 3.2. Религиозно-философская антропология в суфизме.</p> <p>Тема 3.3. Традиционные аспекты исламской антропологии.</p> <p>Тема 3.4. Направления модернизации религиозно-теологической антропологии в Исламе.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Буддистская	Лекция 1.	Вводная лекция

	религиозно-теологическая антропология.	Самостоятельная работа Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Лекция 3. Лекция 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Проблемная лекция Проблемная лекция Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
2.	Христианская религиозно-теологическая антропология.	Лекция 1. Самостоятельная работа Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Семинар 5. Лекция 6. Семинар 6. Лекция 7. Семинар 7. Лекция 8. Семинар 8.	Вводная лекция Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Проблемная лекция Дискуссия Проблемная лекция Дискуссия Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Исламская религиозно-теологическая антропология.	Лекция 1. Самостоятельная работа Семинар 1.	Проблемная лекция Дискуссия

	Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия
Итоговая аттестация	Экзамен	Итоговая контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - участие в дискуссии на семинаре	2-15 недели	4	56 баллов
	16, 17 недели	2	4 балла
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой/экзамен)	17 неделя		40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Предмет и метод религиозной антропологии.
2. Функции религиозной антропологии.
3. Антропологические представления в Дхаммападе.
4. Антропология в трактате Васубандху Абхидхармакоша.
5. Современная буддистская антропология.
6. Теологическая антропология св. Григория Нисского.
7. Трансцендентальная антропология К.Ранера.
8. Теологическая антропология Э.Бруннера.
9. Современная православная антропология.
10. Кораническая антропология.
11. Природа человека в суфийской мистике.
12. Религиозная антропология в современном Исламе.
13. Эсхатологические аспекты религиозной антропологии.
14. Социально-этический контекст религиозной антропологии.

Примерные темы контрольных работ

1. Религиозная антропология в структуре религиоведения.
2. Концепция религиозной антропологии К.И.Никонова.
3. Сравнительный анализ буддистской и христианской религиозной антропологии.
4. Гендерное своеобразие исламской религиозной антропологии.
5. Влияние религиозной антропологии на православное богословие.

Источники (основные)

1. Васубандху Абхидхармакоша. М. 1998. <https://libking.ru/books/religion-/religion-rel/58657-vasubandhu-abhidharmakosha.html>
2. Дхаммапада. Перевод В.Н.Топорова. М. 1960. <https://samvelakopov.com/text/spiritual/PDF/Dhammapada.pdf>

3. Коран в переводе Крачковского И.Ю. М. 1963. <https://falaq.ru/quran/krac/>
4. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>
5. Современное богословие: немецкий протестантизм XX века. М. 2009. <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/>
6. Св. Григорий Нисский. Об устройении человека. СПб. 1995. https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Nisskij/ob_ustroenii_cheloveka/

Литература

Обязательная

1. Исаев С.А. Теология смерти. М. 1991. https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-9852498454530948:5868091131&q=https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/teologija_smerti_ocherki_protestantskogo_modernizma_isaev_s_a_1991/3_1_1_0_2138&sa=U&ved=2ahUKEwjxuYPuhJ_9AhXOCRAIHeRVBG8QFnoECAEQAg&usg=AOvVaw2XT-ErNRwul8EhMIJtOIQ
2. Никонов К.И. Современная христианская антропология. М. 1983. <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/sovremennaja-hristianskaja-antropologija/>
3. Пылаев М.А. Философские начала немецкоязычной теологии XIX-XX веков. М. ПСТГУ. 2021.

Дополнительная

1. Антология суфийской поэзии. <https://tarikats.narod.ru/poetry.html>
2. Андросов В.П. Буддийская классика древней Индии. М. 2008. <http://media.dalailama.com/Russian/texts/Nagarjuna-Precious-Garland-RUS.pdf>
3. Аринин Е.И. Религиозная антропология. Владимир. 2005. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/670/1/Аринин.pdf>
4. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология. История и современность. М. 2011. <https://jhist.org/traditions/antropologia.pdf>
5. Журавский А.В. Ислам. М. 2004.
6. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Буддизм классический. СПб. 2004. <http://lukashevichus.info/knigi/Ермакова%20Островская%20Классич%20буддизм.pdf>
7. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. М. 2014. <https://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2019/11/Religioznaya-antropologiya.-Uchebnoe-posobie-K.B.-Ermishina.pdf>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**Перечень БД и ИСС**

1.

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Проблемы семинара №1. Антропологические представления в раннем буддизме.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о человеке в “благородных” истинах буддизма.
2. Понятия анатман и атман в раннем буддизме и индуизме.
3. Учение о нереальности личности и концепция сансары.

Источники:

1. Дхаммапада. Перевод В.Н.Топорова. М. 1960.
<https://samvelakopov.com/text/spiritual/PDF/Dhammapada.pdf>

Литература:

1. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Буддизм классический. СПб. 2004.
<http://lukashevichus.info/knigi/Ермакова%20Островская%20Классич%20буддизм.pdf>
2. Ермишина К.Б. М. 2014. <https://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2019/11/Religioznaya-antropologiya.-Uchebnoe-posobie-K.B.-Ermishina.pdf>

Проблемы семинара №2. Религиозно - теологическая антропология в махаяне.

Вопросы для обсуждения:

1. Дхарма, шунья, Будда, нирвана у Нагарджуны.
2. Антропологическое учение в современном буддизме.

Источники

1. Андросов В.П. Буддийская классика древней Индии. М. 2008.
<http://media.dalailama.com/Russian/texts/Nagarjuna-Precious-Garland-RUS.pdf>

Литература

1. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Буддизм классический. СПб. 2004.
<http://lukashevichus.info/knigi/Ермакова%20Островская%20Классич%20буддизм.pdf>
2. Аринин Е.И. Религиозная антропология. Владимир. 2005.
<https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/670/1/Аринин.pdf>
3. Далай -Лама XIV Этика в новом тысячелетии М. 2011.
<http://www.theosophy.ru/lib/dl-etika.htm>

Проблемы семинара 3. Религиозно-теологическая антропология Васубандху.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация дхарм у Васубандху.
2. Религиозно-антропологические представления в “Абхидхармакоша”.
3. Антропологические учения в чань-буддизме.

Источники

1. Васубандху Абхидхармакоша. М. 1998. <https://libking.ru/books/religion-/religion-rel/58657-vasubandhu-abhidharmakosha.html>

Литература

1. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. Новосибирск. 1983. https://4italka.su/nauka_obrazovanie/religiovedenie/219449/fulltext.htm
2. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Буддизм классический. СПб. 2004. <http://lukashevichus.info/knigi/Ермакова%20Островская%20Классич%20буддизм.pdf>
3. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. М. 2014. <https://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2019/11/Religioznaya-antropologiya.-Uchebnoe-posobie-K.B.-Ermishina.pdf>

Проблемы семинара 4-5. Традиционные аспекты христианской антропологии и основные направления ее модернизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Библейские основания христианской антропологии.
2. Платонические рецепции в христианской антропологии.
3. Персоналистическая природа христианской антропологии.
4. Модернизация христианской антропологии в контексте развития философии в Новое время.

Источники.

1. Современное богословие: немецкий протестантизм XX века. М. 2009. <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/>
2. Никонов К.И. Современная христианская антропология. М. 1983. <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/sovremennaja-hristianskaja-antropologija/>

Литература.

1. Яблоков И.Н. Религиоведение. М. 2004.
<http://lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>
2. Пылаев М.А. Философские начала немецкоязычной теологии XIX-XX веков. М. ПСТГУ. 2021.

Проблемы семинара 6-7. Православная и католическая религиозно-теологическая антропология.

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологические концепции в восточной патристике. (Понятия: дух, душа, тело).
2. Теологическая антропология св. Григория Нисского.
3. Традиционная католическая антропология. (Персонализм бл. Августина и Фомы Аквинского).
4. Модернизация томистской антропологии в трансцендентальной антропологии К.Ранера.
5. Учение о человеке в неопатристике.

Источники

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>
2. Св. Григорий Нисский. Об устройении человека. СПб. 1995.
https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Nisskij/ob_ustroenii_cheloveka/

Литература

1. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. М. 2014. <https://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2019/11/Religioznaya-antropologiya.-Uchebnoe-posobie-K.B.-Ermishina.pdf>
2. Чурсанов С.А. Лицом к лицу. М. 2014. https://vk.com/wall-78659637_3030
3. Пылаев М.А. Философские начала немецкоязычной теологии XIX-XX веков. М. ПСТГУ. 2021.
4. Жильсон Э. Философия в средние века. М. 2010.
<https://djvu.online/file/FBMoaCQv1JApj>

Проблемы семинара 8-9. Протестантская антропология. Теология смерти. Эсхатологический аспект христианской антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозно-теологические взгляды Мартина Лютера.
2. Направления модернизации протестантской антропологии.
3. Теологическая антропология Э.Бруннера.
4. Эсхатологический аспект христианской антропологии.
5. Теология смерти Бога.

Источники

1. 1. Современное богословие: немецкий протестантизм XX века. М. 2009. С. 71-90.
<https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie-nemetskij-protestantizm-20-veka/>

Литература

1. Пылаев М.А. Философские начала немецкоязычной теологии XIX-XX веков. М. ПСТГУ. 2021. С. 55-66.
2. Исаев С.А. Теология смерти. М. 1991. https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-9852498454530948:5868091131&q=https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/teologija_smerti_ocherki_protestantskogo_modernizma_isaev_s_a_1991/31-1-0-2138&sa=U&ved=2ahUKewjxuYPuhJ_9AhXOCRAIHeRVBG8QFnoECAEQAg&usg=AOvVaw2XT-ErNRwul8EhMIIJtOIQ
3. Никонов К.И. Современная христианская антропология. М. 1983.
<https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/sovremennaja-hristianskaja-antropologija/>
4. Пылаев М. А. Персонализм в теологической антропологии Э. Бруннера и в софиологии прот. Сергия Булгакова // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2023. Вып. 107. С. 86-96
<https://periodical.pstgu.ru/ru/pdf/article/8118>

Проблемы семинара 10-11. Метод современной богословской антропологии. Критика христианской богословской антропологии.

Контрольные вопросы.

1. Структура современной богословской антропологии.
2. Методология современной богословской антропологии.
3. Критика христианской богословской антропологии.
4. Концепция религиозной антропологии К.И.Никонова.

Литература.

1. Никонов К.И. Современная христианская антропология. М. 1983.
<https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/sovremennaja-hristianskaja-antropologija/>

9. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология. История и современность. М. 2011.
<https://jhist.org/traditions/antropologia.pdf>

Проблемы семинара 12. Коранические представления о человеке. Иудейская, христианская и исламская религиозная антропология.

Контрольные вопросы.

1. Сравнительный анализ коранической, иудейской и христианской религиозной антропологии.
2. Традиционные исламские представления о человеке.
3. Гендерные аспекты коранической антропологии.

Источники.

1. Коран в переводе Крачковского И.Ю. М. 1963. <https://falaq.ru/quran/krac/>

Литература.

1. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. М. 2014. <https://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2019/11/Religioznaya-antropologiya.-Uchebnoe-posobie-K.B.-Ermishina.pdf>
2. Яблоков И.Н. Религиоведение. М. 2004.
<http://lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>
3. Журавский А.В. Ислам. М. 2004.

Проблемы семинара 13. Религиозно-философская антропология в суфизме.

Контрольные вопросы.

1. Структура личности в суфийской мистике.
2. Проблема сама и зикра в суфийской антропологии.
3. Учение о “единстве бытия” в суфизме.

Источники.

1. Антология суфийской поэзии. <https://tarikar.narod.ru/poetry.html>

Литература.

1. Журавский А.В. Ислам. М. 2004.
2. Аринин Е.И. Религиозная антропология. Владимир. 2005.
<https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/670/1/Аринин.pdf>

Проблемы семинара 14-15. Традиционные аспекты исламской антропологии. Направления модернизации религиозно-теологической антропологии в Исламе.

Контрольные вопросы.

1. Проблема свободы и предопределения в современной исламской антропологии.
2. Этические вопросы в современной исламской антропологии.
3. Классификация поступков человека в Шариате.
4. Светское и религиозное в исламской антропологии.

Источники.

1. Коран в переводе Крачковского И.Ю. М. 1963. <https://falaq.ru/quran/krac/>

Литература.

1. Аринин Е.И. Религиозная антропология. Владимир. 2005. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/670/1/Аринин.pdf>
2. Ермишина К.Б. Религиозная антропология. М. 2014. <https://htinstitute.co.il/wp-content/uploads/2019/11/Religioznaya-antropologiya.-Uchebnoe-posobie-K.B.-Ermishina.pdf>
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. М. 2004. <http://lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры.

Цель дисциплины – знакомство студентов с представлениями о человеке в мировых религиях, а также с основными формами теологической рефлексии природы человека в крупнейших религиозных традициях в рамках методологии дисциплины религиозная антропология.

Задачи дисциплины – реконструкция религиозно-теологических учений о человеке в буддизме, христианстве и исламе в контексте методологии дисциплины религиозной антропологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК – 3.2 применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: основные типы религиозной антропологии (буддистскую, христианскую, исламскую). Уметь: различать виды теологической антропологии (буддистскую, христианскую, исламскую). Владеть: категориально-понятийным аппаратом религиозной антропологии, знанием ее основных текстов, пониманием проблем религиозной антропологии и способов их решения.
ОПК – 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 владеет методами религиозноведческого анализа	Знать: традиционные аспекты христианской антропологии. Уметь: выделять структуру и функции религиозной антропологии. Владеть: методологией современной богословской антропологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.